

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах организации и процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- формировать способность планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать готовность проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- формировать готовность проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- формировать готовность осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- формировать способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

- формировать готовность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность организовывать посильный труд и самообслуживание;
- формировать готовность организовывать общение детей;
- формировать готовность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формировать готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- формировать способность анализировать занятия;
- формировать способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- формировать готовность проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- формировать готовность проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- формировать способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- формировать готовность координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа.
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	12
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	12
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	20	
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ	Содержание учебного материала	5	
	1. Объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики.		2
	2. Источники дошкольной педагогики.		2
	3. Теоретико-концептуальные основания дошкольной педагогики.		1
	4. Современные проблемы дошкольной педагогики.		1
	5. Ретроспективный анализ дошкольной педагогики.		2
	6. Основные принципы дошкольного образования.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	1	
	Защита индивидуальных проектов «Перспективные направления совершенствования дошкольного образования XXI века».		
Тема 1.2. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составьте схему взаимосвязи между образованием, воспитанием и обучением.		
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Сравнительный анализ принципов классической и гуманной педагогики.		3
	2. Феномены субкультуры дошкольного детства.		1
	3. Роль и место ценностей дошкольного возраста в педагогике дошкольного детства.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	1	
	Защита компьютерных презентаций, раскрывающих смысл выражения «Видеть мир глазами ребенка» с ориентацией на отечественные научные школы и концепции ученых. Обсуждение эссе обучающихся с осмыслением проблем взаимосвязи дошкольного образования с ценностями возраста.		
	Контрольные работы	*	
Тема 1.3	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Обсуждение подготовленных фрагментов литературных произведений, в которых раскрываются яркие субкультуры детства. Составьте схему содержательных оснований возрастных ценностей детства.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	5	

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста.	1. Стандартизация образования.		1
	2. Образовательные области.		2
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обсуждение значения ФГОС ДО для эффективного функционирования современной системы дошкольного образования.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представьте содержание ФГОС в виде таблицы.	2	
Раздел 2.	Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста	42	
Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок – субъект образовательного процесса.	Содержание учебного материала	5	
	1. Педагогический процесс.		3
	2. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.		2
	3. Категории образовательного и педагогического процесса.		2
	4. Становление субъектности.		1
	5. Особенности становления ребенка в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.		1
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обоснование и обсуждение своей точки зрения, выбрав из предложенных утверждений тот вариант, который согласуется с современной практикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях: – образование современных детей строится с учетом их личностного опыта; – образование современных детей строится с фрагментарным учетом их личностного опыта. – образование современных детей строится без учета их личностного опыта.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте схему «Системный подход к организации педагогического процесса».	2	
Тема 2.2 Содержание дошкольного образования. Деятельность – основная	Содержание учебного материала	5	
	1. Культурологическая модель содержания образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).		1
	2. Конструирование содержания образования в соответствии со структурой личности (В. С. Ильин, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков).		1
	3. Деятельностная модель (М. С. Каган, В. С. Леднев).		1

структурная единица образовательного процесса.	4. Ретроспективный анализ содержания дошкольного образования.		3
	5. Современные подходы к проектированию содержания образования.		2
	6. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования к деятельности и ее организации (В. В. Давыдов).		1
	7. Классификация и образовательные функции разных видов деятельности.		1
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Просмотр и обсуждение подготовленных компьютерных презентаций, раскрывающих соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО. Темы: «Программа «Детство» в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Соответствие программы «От рождения до школы» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Подготовка и проведение ролевой игры-конференции «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в дошкольных организациях».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представьте в виде таблицы ретроспективный анализ содержания дошкольного образования. Составьте схему «Виды деятельности детей дошкольного возраста».	2	
Тема 2.3 Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	Содержание учебного материала	5	
	1. Образовательные функции.		2
	2. Деятельность с ведущим интеллектуально-познавательным компонентом.		3
	3. Деятельность с ведущим деятельностно-практическим компонентом.		3
	4. Деятельность с ведущим эмоциональным компонентом.		3
	5. Обучение и воспитание в образовательном процессе дошкольной организации.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обсуждение подготовленных компьютерных презентаций на тему «Образовательные функции разных видов деятельности с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Создайте компьютерную презентацию процесса организации деятельности (вид деятельности по желанию) с описанием воспитывающих и обучающих технологий.	2	

Тема 2.4 Методы образования дошкольников. Развивающая предметно- пространственная среда дошкольных образовательных организаций	Содержание учебного материала	5	
	1. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.		1
	2. Методы воспитания (О. С. Гозман, Ф. Б. Горелик, Г. И. Щукина, М. Г. Яновская).		2
	3. Педагогические методы.		2
	4. Методы осуществления целостного образовательного процесса (В. А. Сластенин).		2
	5. Организация предметно-пространственной среды раскрывался в работах М. Монтессори, О. Декроли, Р. Штейнера, К. Вальтер.		2
	6. Позитивные и негативные стороны организации предметно-пространственной среды во второй половине XX в. Функции и структурные единицы предметно-пространственной среды.		2
	7. Принципы организации среды В. А. Петровскому.		1
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Подготовка и проведение ролевой игры-конференции «Проблема методов образования детей дошкольного возраста».	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте компьютерную презентацию на тему «Содержание развивающей предметно-пространственной среды с ориентацией на возрастные ценности детей дошкольного возраста».	2	
Тема 2.5 Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей.	Содержание учебного материала	5	
	1. Когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты.		3
	2. Специфика социализации дошкольников в естественных условиях и в условиях дошкольных образовательных организаций.		2
	3. Познавательная сфера дошкольника (Т. И. Гризик).		1
	4. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.		1
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обсуждение подготовленных выступлений с компьютерной презентацией тему «Технологии познавательного развития детей» (на материале всех возрастных групп).	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте две-три статьи из периодической печати за последние три года по проблеме социально-коммуникативного развития детей и выразите свое отношение к данному материалу с позиции его актуальности, научной и практической значимости.	2	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	5	

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников	1. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников.		1
	2. Виды свободной самостоятельной деятельности дошкольников.		1
	3. Компоненты свободной самостоятельной деятельности дошкольников.		2
	4. Организационные умения и способы их выполнения.		3
	5. Условия успешной организации разных видов самостоятельной деятельности дошкольников.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обсуждение подготовленных презентаций на тему «Педагогическая поддержка свободного времени дошкольников» (на примере видов деятельности: рисование, ручной труд, конструирование и др.).	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя электронные библиотечные фонды, материалы периодической печати, проанализируйте исследования в области художественно-эстетического развития дошкольников. Заполните таблицу.	2	
Раздел 3	Актуальные направления дошкольного образования	20	
Тема 3.1 Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	1. Ценностные отношения, представления, ориентации.		1
	2. Методические основы педагогической работы с ориентацией на аксиологический подход.		2
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Обсуждение подготовленных презентаций на тему «Приобщение детей к ценностям в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций» (на материале одного вида деятельности: игровой, изобразительной, художественно-речевой, двигательной).	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выделите и опишите средства приобщения детей к ценностям.	2	
Тема 3.2 Поликультурное образование детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	5	
	1. Аккультурационный подход к поликультурному образованию.		1
	2. Диалоговый подход к поликультурному образованию.		1
	3. Социально-психологический подход к поликультурному образованию.		1
	4. Развитие толерантности в дошкольном детстве.		2
	5. Формирование ценностных представлений в дошкольном возрасте.		2
	6. Поликультурная образовательная среда.		3
	Лабораторные занятия	*	

	Практические занятия Представление презентаций на следующие темы: «Проблема поликультурного образования дошкольников с позиции современных методологических подходов»; «Теоретические основы поликультурного образования»; «Технологии поликультурного образования детей дошкольного возраста»; «Методические основы поликультурного образования детей».	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представьте в форме сообщения один из подходов к поликультурному образованию, используя труды М. М. Бахтина, В. С. Библера, Г. Д. Гачева, М. С. Кагана, О. Шпенглера, К. Ясперса.	2	
Тема 3.3 Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Собственно эмоциональное развитие дошкольников.		1
	2. Эмоционально опосредованное развитие дошкольников.		1
	3. Метод эмоционально-сенсорного развития.		2
	4. Метод контрастного сопоставления.		2
	5. Метод побуждения к сопереживанию.		2
	6. Метод эмоционально-образного воздействия.		2
	7. Приемы и средства эмоционально опосредованного развития дошкольников.		3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Раскройте сущностные стороны методов эмоционально опосредованного развития детей: метод эмоционально-сенсорного воздействия, метод контрастного сопоставления, метод побуждения к сопереживанию, метод эмоционально-образного воздействия. Опишите приемы и средства эмоционально опосредованного развития детей. Приведите примеры их использования в разных видах деятельности: игровой, двигательной, художественно-речевой, изобразительной, музыкальной.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: охарактеризуйте основные направления собственно эмоционального развития дошкольников в форме кластера.	2	
	Всего	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей	ПЗ	Дискуссия
2	Содержание дошкольного образования. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса.	Л	Бинарная лекция
3	Содержание дошкольного образования. Деятельность – основная структурная единица образовательного процесса.	ПЗ	Ролевая игра-конференция
4	Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	Л	Дискуссия
5	Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций	ПЗ	Ролевая игра-конференция
6	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей.	Л	Дискуссия
7	Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников	ПЗ	Интерактивное выступление
8	Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста	ПЗ	Работа в группах
9	Поликультурное образование детей дошкольного возраста	ПЗ	Интерактивное выступление
10	Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста	ПЗ	«Мозговой штурм»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02488-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452344>.

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09089-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455417>.

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450800>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Устный опрос.
– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	Устный опрос. Тестирование.
– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Устный опрос.
– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Тестирование.
– психолого-педагогические условия развития	Устный опрос.

мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Устный опрос. Практическое задание.
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Устный опрос. Практическое задание.
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Устный опрос. Практическое задание.
– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Тестирование.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное

использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.